



**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «ЮЦПК»**

Юридический адрес: 357114, РФ, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Краснопартизанская, 1

Почтовый адрес: 357114, РФ, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Краснопартизанская, 1

ИНН 2631750055

Тел: (86554) 6-58-93 Факс: (86554) 6-58-91

E-mail: [noudpo-ucpk@yandex.ru](mailto:noudpo-ucpk@yandex.ru)

---

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
ЧОУ ДПО «ЮЦПК»

протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Южный Центр Подготовки Кадров»

\_\_\_\_\_ А.В. Резник  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
по направлению  
«Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования  
(воспитатель)»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2.	Нормативный срок освоения программы	3
1.3.	Форма обучения	4
1.4.	Категория слушателей и уровень образования	4
1.5.	Язык осуществления образовательной деятельности по программе профессионального обучения	4
2.	Требования к результатам освоения образовательной программы	5
2.1.	Объекты и область профессиональной деятельности слушателей	5
2.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	5
3.	Учебный план основной образовательной программы профессионального обучения	10
3.1	Учебный план	10
3.2	Календарный учебный график	11
3.3.	Содержание программы	12
4.	Фонд оценочных средств	15
	Список рекомендуемой литературы	23

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (далее – Программа) представляет собой комплекс документов, разработанных специалистами ЧОУ ДПО «ЮЦПК» с учетом потребностей общероссийского рынка труда на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данному направлению переподготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Актуальность Программы обусловлена востребованностью на рынке труда грамотных, осведомленных, высококвалифицированных педагогов, специализирующихся на вопросах оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

Программой предусматривается проведение лекций, практических занятий, консультаций и очных семинаров.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)» разработана в соответствии с требованиями:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кроме основных требований к уровню знаний и умений в квалификационные характеристики включены требования, предусмотренные п. 8 «Общих положений» ЕТКС.

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Продолжительность (срок) обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)» установлена 256 часов.

### **1.3. Форма обучения**

Очно-заочная.

### **1.4. Категория слушателей и уровень образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10 Структура системы образования) слушатели, проходящие обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)», должны иметь следующие уровни образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

### **1.5. Язык осуществления образовательной деятельности по программе профессионального обучения**

Образовательная деятельность по программе профессиональной переподготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объекты и область профессиональной деятельности слушателей

**Область профессиональной деятельности:**

дошкольное образование.

**Объекты профессиональной деятельности:**

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Слушатели готовятся к следующим видам профессиональной деятельности (ВПД): «Общепедагогическая функция. Обучение», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Соответствующие видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) представлены в таблице 1:

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>
ПК 1.1	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 1.2	Воспитательная деятельность
ПК 1.3	Развивающая деятельность
<b>ВПД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>
ПК 2.1	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

### Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы определяются приобретенными слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы определяются с учетом профессиональных компетенций – трудовых функций (ТФ), принятых за основу формирования программы:

#### ПК 1.1 **Общепедагогическая функция. Обучение**

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, <u>законодательства о правах ребенка</u> , <u>трудового законодательства</u>
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	<u>Конвенция о правах ребенка</u>
	<u>Трудовое законодательство</u>

### ПК 1.2 Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

### **ПК 1.3 Развивающая деятельность**

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	

## **ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с <u>федеральным государственным образовательным стандартом</u> дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе

	ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Учебный план

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Южный Центр Подготовки Кадров»

\_\_\_\_\_ А.В. Резник  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)  
Профессиональная переподготовка

Срок обучения – 256 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма аттестации
1.	Общая педагогика	16	зачет
2.	Общая психология	16	зачет
3.	Теория обучения и воспитания	16	зачет
4.	Дошкольная педагогика	24	экзамен
5.	Детская психология	16	зачет
6.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	16	зачет
7.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	24	экзамен
8.	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	16	зачет
9.	Теория и технология развития речи дошкольников	16	зачет
10.	Теории и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников	16	экзамен
11.	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	16	зачет
12.	Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	зачет
13.	Литературное образование дошкольников	16	зачет
14.	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	16	зачет
	<b>Консультация</b>	<b>8</b>	
	<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>	<b>8</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных разделов	Вид учебной деятельности*	Всего, час.
1.	Общая педагогика	ЛК/ПЗ/СРС	16
2.	Общая психология	ЛК/ПЗ/СРС	16
3.	Теория обучения и воспитания	ЛК/ПЗ/СРС	16
4.	Дошкольная педагогика	ЛК/ПЗ/СРС	24
5.	Детская психология	ЛК/ПЗ/СРС	16
6.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	ЛК/ПЗ/СРС	16
7.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ЛК/ПЗ/СРС	24
8.	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	ЛК/ПЗ/СРС	16
9.	Теория и технология развития речи дошкольников	ЛК/ПЗ/СРС	16
10.	Теории и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников	ЛК/ПЗ/СРС	16
11.	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	ЛК/ПЗ/СРС	16
12.	Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	ЛК/ПЗ/СРС	16
13.	Литературное образование дошкольников	ЛК/ПЗ/СРС	16
14.	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	ЛК/ПЗ/СРС	16
15.	Консультации	К	8
16.	Итоговая аттестация	ИА	8
	ИТОГО:		256

\* Обозначение видов учебной деятельности:

ЛК – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СРС – самостоятельная работа слушателя;

К – консультация;

ИА – итоговая аттестация.

### 3.3. Содержание программы

#### 1. Общая педагогика

Педагогика как наука. Система педагогических наук.  
Методология и методы педагогических исследований.  
Педагогический процесс как целостная система.  
Личность как предмет воспитания

#### 2. Общая психология

Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии.  
Природа психики. Мозг и психика.  
Сознание человека.  
Познавательные процессы.  
Деятельность.

#### 3. Теория обучения и воспитания

Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса.  
Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания.  
Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.  
Основные направления воспитания.  
Предмет и задачи современной дидактики.  
Содержание образования как фундамент базовой культуры.

#### 4. Дошкольная педагогика

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.  
Дошкольное образование как педагогическая система.  
Гуманизация содержания дошкольного образования.  
Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  
Построение предметной развивающей образовательной среды ДОО.  
Результаты процесса обучения в ДОО.  
Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОО.  
Обучения как средство умственного воспитания.  
Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.  
Взаимодействие ДОО с семьей.  
Преемственность в работе ДОО и школы.

#### 5. Детская психология

Динамика развития нервных процессов у детей первого года жизни.  
Динамика развития нервных процессов у детей раннего возраста.  
Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития.

Значение игры для психического развития ребенка.  
Понимание речи и возникновение первых слов.  
Предпосылки возникновения ролевой игры.  
Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.  
Развитие игры в дошкольном возрасте.  
Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.  
Развитие предметных и орудийных действий.  
Развитие психики ребенка дошкольного возраста.  
Развитие речи у детей в раннем детстве.  
Развитие форм общения.  
Развитие хватания и манипулирования.  
Сенсорное развитие дошкольника.

Умственное развитие детей раннего возраста.

Формирование умений и культурно-гигиенических навыков в режимных процессах детей младенческого и раннего возраста.

## **6. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

Основные понятия и определения дисциплины. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика.

Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Рациональный режим жизни детей различных групп. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития.

Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

## **7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Педагог как субъект педагогического процесса. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения дошкольников.

Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## **8. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста**

Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

## **9. Теория и технология развития речи дошкольников**

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

## **10. Теории и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников**

Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.

Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

## **11. Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности**

Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности

## **12. Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста**

Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии музыкального воспитания детей.

## **13. Литературное образование дошкольников**

Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста.

Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

## **14. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Ребенок на пороге школы.

**4. Фонд оценочных средств**  
**Фонд оценочных средств по дисциплине:**  
**Дошкольная педагогика**

**1. В соответствии с педагогической периодизацией, средний дошкольный возраста составляет:**

- а) 1-3 года
- б) 3-4 года
- в) 4-5 лет**
- г) 5-6 лет
- д) 7-10 лет

**2. Что такое развивающая предметная среда – это...**

а) система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

**б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития**

в) предметная среда, предполагающая единство социокультурных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

**3. Что относится к компонентам развивающей предметной среды?**

- а) природная среда
- б) физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения
- в) детская библиотека
- г) игротека и видеотека
- д) все вышеперечисленное верно**

**4. К какому компоненту процесса воспитания относится диагностика уровня воспитанности детей, установление соответствия цели и результатов, постановка новых целей и задач воспитания дошкольников в ДОУ?**

- а) стимулирующе-мотивационный
- б) целевой
- в) содержательный
- г) операционально-деятельностный
- д) контрольно-регулирующий
- е) оценочно-результативный

**5. К каким методам воспитания дошкольников словесные и наглядные методы?**

- а) Методы формирования сознания личности**
- б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) Методы стимулирования деятельности и поведения
- г) Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

**6. Что относится к основным принципам обучения детей дошкольного возраста?**

- а) принцип воспитывающего обучения
- б) принцип научности
- в) принцип наглядности
- г) все вышеперечисленное верно**

**7. Какие игры относятся к 3 классу игр по классификации С.Л. Новоселова?**

- а) игры, возникающие по инициативе детей
- б) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)**
- в) игры, возникающие по инициативе взрослых (организованные)

**8. Какие формы взаимодействия ДООУ с семьей относятся к коллективным?**

- а) педагогические беседы с родителями
- б) переписка с родителями
- в) выставки детских работ
- г) **родительские собрания**

**9. Что относится к пространству интеллектуального развития и творчества?**

- а) **игровая комната**
- б) спортивная площадка
- в) огород

**10. Какие средства воспитания относятся к средствам духовной культуры?**

- а) игрушки
- б) **книги**
- в) растительный и животный мир

**Фонд оценочных средств по дисциплине:  
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

**1. Что такое педагогический процесс?**

а) деятельность, целью осуществления которой является широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение при установленном уровне развития общества;

б) деятельность, которая представляет собой совокупность мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания, разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения;

**в) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.**

**2. Что из перечисленного относится к ведущим характеристикам педагогического процесса:**

а) целенаправленность;

б) целостность;

в) наличие связей между участниками;

г) системность и процессуальность;

**д) все вышеперечисленное верно.**

**3. Как называется подход к профессиональной деятельности педагога, предполагающий анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры?**

а) Структурно-функциональный подход;

б) Профессиографический подход;

в) Подход с точки зрения способностей;

**г) Культурологический подход;**

д) Компетенстный подход

**4. Что является целью воспитания в гуманистической педагогике?**

а) формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося;

**б) наиболее полное культурное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;**

в) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

**5. Что относится к умственному воспитанию дошкольников?**

**а) расширение кругозора детей;**

б) развитие физических качеств;

в) ознакомление детей с разными видами искусства;

г) развитие у детей потребности в творческом самовыражении;

д) все вышеперечисленное верно

**6. Как называется принцип воспитания, который требует от педагога веры в положительные результаты воспитания?**

а) принцип целостности;

б) принцип гуманизации воспитания;

**в) принцип педагогического оптимизма;**

г) принцип воздания активной позиции ребенка в воспитательном процессе.

**7. Какие методы воспитания относятся к методам стимулирования опыта поведения и деятельности детей?**

- а) игровые методы воспитания
- б) поощрение**
- в) пример как метод воспитания
- г) воспитывающие ситуации
- д) все вышеперечисленное верно

**8. Кто ввел термин «детский сад»?**

- а) Иоганн Генрих Песталоцци
- б) Мария Монтессори
- в) Фридрих Фрёбель**
- г) Константин Дмитриевич Ушинский

**9. Какие функции осуществляет педагог в процессе обучения?**

- а) мотивирующую;
- б) информационно-организационную;
- в) контрольно-диагностическую;
- г) воспитательную;
- д) все вышеперечисленное верно**

**10. Какие учебно-познавательные действия относятся к внутренним учебным действиям?**

- а) мнемические**
- б) предметные
- в) перцептивные
- г) символические

**Фонд оценочных средств по дисциплине:  
Теории и технологии развития математических представлений  
и логического мышления у дошкольников**

- 1. Что относится к задачам математического развития детей дошкольного возраста?**
- а) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений
  - б) овладение детьми математическими способами познания действительности
  - в) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений
  - г) развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка
  - д) **все вышеперечисленное верно**
- 2. К какому способу познания свойств и отношений, связей и зависимостей относится наложение, приложение и соединение линиями?**
- а) упорядочение и сериация
  - б) группировка и классификация
  - в) **сравнение**
- 3. Как предлагал обучать детей счету писатель и педагог Л.Н. Толстой в своей книге «Азбука»?**
- а) обучать детей счету отдельных предметов и групп
  - б) **обучать детей счету «вперед» и «назад» в пределах сотни, изучать нумерацию**
  - в) обучать детей действиям сложения и вычитания
  - г) формировать понимание десятка как единицы счета
  - д) все вышеперечисленное верно
- 4. Что понимается под термином «естественный» путь развития ребенка в области математики, предложенном Е.И. Тихеевой?**
- а) это самодеятельность, которая понималась как активное участие ребенка во всем, что его интересует
  - б) это путь, ведущий к нормальному развитию числовых и в целом математических представлений у детей
  - в) это путь, соответствующий возрастным и индивидуальным возможностям, запросам каждого ребенка
  - г) **все вышеперечисленное верно**
- 5. Что включает в себя проблемно-игровая технология математического развития?**
- а) логические и математические игры
  - б) образовательные ситуации (развивающие, игровые)
  - в) проблемные ситуации, вопросы
  - г) экспериментирование и исследовательская деятельность
  - д) **все вышеперечисленное верно**
- 6. Каковы цели применения логических и математических игр?**
- а) **овладение детьми средствами познания, речью, способами познания, накопление логико-математического опыта**
  - б) воспитание необходимых морально-волевых качеств
  - в) формирование организаторских способностей
  - г) все вышеперечисленное верно

**7. Что является главным компонентом проблемной ситуации как составляющей проблемно-игровой технологии?**

- а) проблемные задачи
- б) проблемные вопросы и действия**
- в) проблемные умения
- г) все вышеперечисленное верно

## Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

**1. В соответствии с педагогической периодизацией, средний дошкольный возраста составляет:**

- а) 1-3 года
- б) 3-4 года
- в) 4-5 лет**
- г) 5-6 лет
- д) 7-10 лет

**2. Что относится к компонентам развивающей предметной среды?**

- а) природная среда
- б) физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения
- в) детская библиотека
- г) игротека и видеотека
- д) все вышеперечисленное верно**

**3. К каким методам воспитания дошкольников словесные и наглядные методы?**

- а) Методы формирования сознания личности**
- б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) Методы стимулирования деятельности и поведения
- г) Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

**4. Какие игры относятся к 3 классу игр по классификации С.Л. Новоселова?**

- а) игры, возникающие по инициативе детей
- б) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)**
- в) игры, возникающие по инициативе взрослых (организованные)

**5. Что относится к пространству интеллектуального развития и творчества?**

- а) игровая комната**
- б) спортивная площадка
- в) огород

**6. Что такое педагогический процесс?**

а) деятельность, целью осуществления которой является широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение при установленном уровне развития общества;

б) деятельность, которая представляет собой совокупность мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания, разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения;

**в) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.**

**7. Как называется подход к профессиональной деятельности педагога, предполагающий анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры?**

- а) Структурно-функциональный подход;
- б) Профессиографический подход;
- в) Подход с точки зрения способностей;
- г) Культурологический подход;**
- д) Компетенстный подход

**8. Что относится к умственному воспитанию дошкольников?**

- а) расширение кругозора детей;**

- б) развитие физических качеств;
- в) ознакомление детей с разными видами искусства;
- г) развитие у детей потребности в творческом самовыражении;
- д) все вышеперечисленное верно

**9. Какие методы воспитания относятся к методам стимулирования опыта поведения и деятельности детей?**

- а) игровые методы воспитания
- б) поощрение**
- в) пример как метод воспитания
- г) воспитывающие ситуации
- д) все вышеперечисленное верно

**10. Какие функции осуществляет педагог в процессе обучения?**

- а) мотивирующую;
- б) информационно-организационную;
- в) контрольно-диагностическую;
- г) воспитательную;
- д) все вышеперечисленное верно**

**11. Что относится к задачам математического развития детей дошкольного возраста?**

- а) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений
- б) овладение детьми математическими способами познания действительности
- в) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений
- г) развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка
- д) все вышеперечисленное верно**

**12. Как предлагал обучать детей счету писатель и педагог Л.Н. Толстой в своей книге «Азбука»?**

- а) обучать детей счету отдельных предметов и групп
- б) обучать детей счету «вперед» и «назад» в пределах сотни, изучать нумерацию**
- в) обучать детей действиям сложения и вычитания
- г) формировать понимание десятка как единицы счета
- д) все вышеперечисленное верно

**13. Что включает в себя проблемно-игровая технология математического развития?**

- а) логические и математические игры
- б) образовательные ситуации (развивающие, игровые)
- в) проблемные ситуации, вопросы
- г) экспериментирование и исследовательская деятельность
- д) все вышеперечисленное верно**

**14. Что является главным компонентом проблемной ситуации как составляющей проблемно-игровой технологии?**

- а) проблемные задачи
- б) проблемные вопросы и действия**
- в) проблемные умения
- г) все вышеперечисленное верно

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2008.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Морозов О.В. Теория и технология физического воспитания детей: учебное пособие / О.В. Морозов. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технического института (филиал) ОГУ, 2011.
10. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012.
11. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
13. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.